

## Оглавление

3.1. Учебный план .....	Стр.2
3.2. Календарный учебный график.....	Стр.8
3.3. План внеурочной деятельности.....	Стр.9
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	Стр.10
3.5. Система условий реализации ООП.....	Стр.11

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.1. Учебный план начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых» (далее УП НОО) является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов образовательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

- 1.2. УП НОО на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
  - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
  - приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
  - письма Минпросвещения России от 04.12.2019 №04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Учебный план ООП начального общего образования ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых» на 2022/2023 учебный год разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.03.2022 № 1/22).

1.4. Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, системой УМК, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности ЧОУ «Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых», сформулированными в Уставе ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых, ООП НОО.

1.5. На уровне начального общего образования в ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых» в 2022/2023 учебном году обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;
  - продолжительность учебной недели в 1 классах – 5 дней, во 2 – 4 классах – 5 дней;
  - недельная нагрузка обучающихся в первых классах – 21 час; во 2- 4 классах – 23 часа при 5 –дневной учебной неделе; в классах с углубленным изучением отдельных предметов 3А- 24ч. при 6-дневной рабочей неделе, 4 А -25 ч при 6-дневной рабочей неделе.
  - продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут в I полугодии, 40 минут – во втором, во 2-4 классах – 40 минут.
- Для обучающихся 1-4-х классов установлен режим работы в первую смену

**Расписание звонков в 1-х классах:**

1-2 четверть	3-4 четверть
1 урок 8:30-9:05	1 урок 8:30-9:10
2 урок 9:25-9:55	2 урок 9:20-10:00
3 урок 10:15-10:45	3 урок 10:15-10:55
4 урок 11:05-11:40	4 урок 11:10-11:50
5 урок 12:00-12:30	5 урок 12:05-12:45

**Расписание звонков в 2-4-х классах:**

1 урок 8:30-9:10
2 урок 9:20-10:00
3 урок 10:10-10:50
4 урок 11:05-11:45
5 урок 11:55-12:35

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начальной школе реализуются следующие образовательные программы:

– общеобразовательная (1А, 2А, 3А, 4А).

1.6. Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также специфику образовательной организации).

1.7. Формы промежуточной аттестации обучающихся второго уровня образования ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых»:

<i>Класс</i>	<i>Статус класса</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Периодичность промежуточной аттестации</i>
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
2А, 3А	Общеобразовательные	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	2 раза в год (II, IV четверть)
		Математика	Контрольная работа	2 раза в год (II, IV четверть)
		Литературное чтение	Проверка техники чтения	2 раза в год (II, IV четверть)
		Окружающий мир	Тестирование	2 раза в год (II, IV четверть)
		Иностранный язык	Письменная контрольная работа	1 раз в год (IV четверть)
		Изобразительное искусство	Проектная работа	1 раз в год (IV четверть)
		Музыка	Проектная работа	1 раз в год (IV четверть)
		Технология	Проектная работа	1 раз в год (IV четверть)
		Физическая культура	Выполнение нормативов	1 раз в год (IV четверть)
4А	Общеобразовательные	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	1 раз в год (II четверть)
		Математика	Контрольная работа	1 раз в год (II четверть)
		Литературное чтение	Проверка техники чтения	2 раза в год (II, IV четверть)
		Окружающий мир	Тестирование	1 раз в год (II четверть)
		Иностранный язык	Письменная контрольная работа	1 раз в год (IV четверть)
		Русский язык, математика, окружающий мир	Всероссийские проверочные работы	1 раз в год (апрель)
		Изобразительное искусство	Проектная работа	1 раз в год (IV четверть)
		Музыка	Проектная работа	1 раз в год (IV четверть)
		Технология	Проектная работа	1 раз в год (IV четверть)
		Физическая культура	Выполнение нормативов	1 раз в год (IV четверть)

## 2. Специфика учебного плана ООП начального общего образования ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых»

2.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых» реализуется средствами УМК «Школа России» в 1А, 2А, 3А, 4А классах.

Класс	Предмет	Учебники
1А	Обучение грамоте	Азбука. 1 класс. Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Учебник в 2ч, М: Просвещение
	Русский язык	Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Учебник, М: Просвещение
	Литературное чтение	<b>Литературное чтение.</b> 1 класс. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Учебник, М: Просвещение
	Математика	<b>Математика.</b> 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. , Учебник в 2ч, М: Просвещение
	Окружающий мир	<b>Окружающий мир.</b> 1 класс. Плешаков А.А. , Учебник в 2ч, М: Просвещение
	Изобразительное искусство	<b>Изобразительное искусство.</b> 1 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.), Учебник, М: Просвещение
	Технология	<b>Технология.</b> 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Учебник, М: Просвещение
	Музыка	<b>Музыка.</b> 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С, Учебник, М: Просвещение
	Физ. культура	<b>Физическая культура.</b> 1-4 классы. Лях В.И. Учебник, М: Просвещение
2А	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 2 класс –М.: Просвещение
	Физ. культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Учебник.- М: Просвещение
	Русский язык	Канакина В.П., Горещкий В.Г Русский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. - М, Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2-х частях -М, Просвещение
	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник : 2 класс : В 2 ч. - М., Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2-х частях– М.: Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях- М., Дрофа
	Изобразительное искусство	Коротева Е.И. (под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник. - М., Просвещение
	Технология	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. Учебник. - М., Просвещение
3А	Изобразительное искусство	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. ФГОС – М: Академкнига/Учебник
	Физ. культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Учебник.- М: Просвещение
	Русский язык	Канакина В.П., Горещкий В.Г Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. -М, Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2-х частях -М, Просвещение
	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика Учебник : 3 класс : В 2 ч. - М., Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2-х частях– М.: Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях- М., Дрофа, 2016
	Технология	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Учебник. - М., Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 3 класс -М, Просвещение, 2013

<b>4А</b>	Изобразительное искусство	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс М., Просвещение, 2012
	ОРКСЭ (Основы светской этики и Основы православной культуры)	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019
	Физ. культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. Учебник.- М: Просвещение
	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. -М, Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2-х частях -М, Просвещение
	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика Учебник : 4 класс : В 2 ч. - М., Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях– М.: Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.4 класс. Учебник в 2-х частях-М., Дрофа, 2016
	Технология	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. Учебник. - М., Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник. 4 класс -М, Просвещение, 2103

Английский язык со 2-го по 4-е классы преподается по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой Rainbow English,

2.2. С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов РФ, в том числе родного русского языка, в 3 классе введено изучение в рамках учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» учебного предмета «Родной язык».

2.3. Учебным планом начального общего образования в ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых»:

- **В 1-х классах:** - учебный предмет «Математика».
- **Во 2-х классах:** - 2А учебный предмет «Математика».
- **В 3-х классах:** - 3А: учебные предметы «Родной язык» и «Английский язык».
- **В 4А классе:** -4А: учебные предметы «Математика» и «Английский язык».

2.4. В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку и ОРКСЭ при выборе родителями (законными представителями) двух модулей.

2.4. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4А,) преподается без отметок на основании Положения о преподавании учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в ЧОУ "Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых" от 01.09.2014.

2.5. Третий час физической культуры в 1-4 классах реализуется через занятия ритмикой (в рамках занятий внеурочной деятельности).

3. Сетка часов учебного плана начального общего образования ЧОУ «Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых» на 2022/2023 учебный год:

#### 1 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	1 А		
		Количество часов в неделю/год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/165
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/132
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-

Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/33
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/33
Технология	Технология	1/33	1/33	1/33
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/66	2/66
Итого:		20/660	20/660	20/660
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, при минимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя):		1/33	1/33	1/33
Математика и информатика	Математика	1/33	1/33	1/33
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	21/693	21/693

## 2 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	2 А		
		Количество часов в неделю/год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68
Итого:		22/748	22/748	22/748
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, при минимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя):		1/34	1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык	1/34		
Математика и информатика	Математика		1/34	1/34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23/782	23/782	23/782

### 3 классы

#### Учебный план начального общего образования для 3Б, 3В при 5-дневной рабочей неделе

Предметные области	Классы  Учебные предметы	3 Б	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	5/170 4/136	5/170 4/136
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	1/34*	1/34*
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34
Технология	Технология	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68
Итого:		22/748	22/748
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, при минимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя):		1/34	1/34
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	1/34*	1/34*
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23/782	23/782

\* Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родной русский язык, рекомендуется изучать в рамках учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4 классы

#### Учебный план начального общего образования для 4 А при 5-дневной рабочей неделе

Предметные области	Классы  Учебные предметы	4А		
		Количество часов в неделю/год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	5/170 4/136	5/170 4/136	5/170 4/136
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68	2/68	2/68

Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68
Итого:		23/782	23/782	23/782
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, при минимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя):		0	0	0
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23/782	23/782	23/782

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года 01.09.2022 года  
Окончание учебного года 31.08.2023 года
2. Количество учебных недель:
  - для 1-х классов – 33 недели (до 26.05.2023 года)
  - для 2 – 8-х, 10-х классов – 34 недели (до 26.05.2023 года)
  - для 9-х и 11-х – 34 недели (до 26.05.2023 года)
3. Продолжительность каникул:
  - с 03.10.2022 по 09.10.2022
  - с 14.11.2022 по 20.11.2022
  - с 28.12.2022 по 08.01.2023
  - с 13.02.2023 по 19.02.2023
  - с 27.03.2023 по 02.04.2023
  - с 01.05.2023 по 10.05.2023
  - с 27.05.2023 по 31.08.2023
4. Сроки промежуточной аттестации:
  - с 12 по 25 декабря 2022 года
  - с 20 по 28 апреля 2023 года

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности для 1-4-х классов ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых» составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; методическими рекомендациями по формированию учебных планов в образовательных организациях Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2022/2023 учебный год (письмо министерства



образования и молодежной политики Рязанской области от 22.04.2022 № ОЩ/12-4440); на основе примерной основной образовательной программы, подготовленной Институтом стратегии развития образования; с учетом с учетом действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Внеурочная деятельность включает в себя деятельность по различным направлениям развития личности (в том числе организация и проведение занятий по обучению игре «Шахматы», проектно-исследовательскую деятельность); мероприятия воспитательного характера (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики, посещение музеев, театров, библиотек и пр.) по планам воспитательной работы школы и классных коллективов; интеллектуальный марафон; деятельность объединений дополнительного образования (спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, информационно-коммуникационной направленности); мероприятия в рамках плана работы социально-психологической службы (по сопровождению обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов).

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**2022 год** – Год культурного наследия народов России;

**2023 год** – объявлен годом наставника и педагога (*по решению Президента РФ В.В. Путина*);

цитата: «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год — год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского — будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Год учителя, год педагога» - *В.В.Путин*

**Цель воспитательной работы** - создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнерадостной, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

**Задачи воспитательной работы:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Лицея;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в школы, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Рязанской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации программы начального общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Педагогические и административные работники школы систематически повышают свою профессиональную квалификацию, что является основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы в рамках обеспечения перехода на обучение по ФГОС. В 2022-2023 учебном году в рамках подготовки к переходу на обучение по ФГОС курсы повышения квалификации по формированию метапредметных компетенций у учащихся прошли .... работников школы.

Целью методической работы в школы является обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС, через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическая работа в школы выстраивается в соответствии с принимаемым на учебный год планами методической работы по кафедрам, единым планом научно-методической работы школы.

№	Методическая тема	Педагоги разрабатывающие методическую тему
---	-------------------	--

1	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС 2021	Учителя начальных классов
2	Эффективные образовательные практики в начальной школе	Учителя предметов ИЗО, музыки, физической культуры
3	Иностранный язык – основа успешной социализации учащихся	Учителя иностранных языков
4	Формирование духовно-нравственных ценностей с опорой на национальные традиции	Учителя начальных классов
5	Профилактика антивидадного поведения учащихся	Педагог-психолог

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школы психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### Реализация задач психолого-педагогического сопровождения

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	Обследование учащихся: тест «Определение мотивов учения» (Д. Эльконин, Л. Венгер); цветовой тест Люшера, экспертный опрос педагогов, позволяющий оценить успешность учебной деятельности. Групповая диагностика уровня интеллектуального развития учащихся с помощью методики Л.А.Ясюковой.( 1-е классы), тест неоконченных предложений.	Определение основных направлений для работы с целым классом, а также организации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и развитию.
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения	Комплексная профилактическая программа по оптимизации процесса социально - психологической адаптации учащихся 1 классов. Психологические сессии по заявкам классных руководителей с целью создания условий для преодоления кризисных периодов и трудностей в обучении.	Учащиеся лучше адаптируются к школе, понимают и принимают учебную задачу, адекватно реагируют на замечания, успешны в обучении. Данные опроса педагогов, родителей и психолого-педагогическая диагностика подтверждают результативность программ.
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков	Опрос классных руководителей, беседа с родителями, анализ социальных условий, привлечение органов соц. опеки, комиссии по делам несовершеннолетних.и др.	Определение путей выхода из создавшейся ситуации, реализация индивидуальной траектории развития учащегося.
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних	консультации родителей по индивидуальным особенностям развития ребенка.	Адаптация к обучению, к школьному социуму, развитие личности с активной жизненной позицией, ориентированной на здоровый образ жизни.
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития	Психолого-педагогические семинары с целью повышения психологической грамотности. Составление памяток для родителей, педагогов, учащихся, групповые консультации для родителей, выступления на родительских собраниях, выступления на семинарах.	Умение всех участников образовательного процесса ориентироваться в ситуациях, связанных с обучением, воспитанием и развитием учащихся. Использование педагогами в своей практике методов и приемов, опирающихся на психологические знания. Данные опроса педагогов и родителей подтверждают результативность занятий.
6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов	Диагностика педагогов, семинары для педагогов: «Позитивное общение», «Стили педагогического общения», «Корпоративная культура в образовательном учреждении», «Моделирование воспитательной системы в классе».	Результаты диагностических методик «Социометрия», данные опроса педагогов и родителей позволяют говорить о благоприятном социально-психологическом климате в школе и в классных коллективах.

### 3.5.3. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

#### Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

##### Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается в школе соответствующими техническими средствами и специальным оборудованием.

##### Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Да	
II	Учебно-наглядные пособия	Да	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Да	

IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Да	
V	Служба технической поддержки	Да	

### 3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры школы.

В школе закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин и нормативно-правовых актов органов управления образования.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.