

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-Х КЛАССОВ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Формы промежуточной аттестации обучающихся 5- х классов	4
2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ	15
3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	15
3.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	16
Реализация задач психолого-педагогического сопровождения.....	16
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.....	18
Информационно-образовательная среда	18
Характеристика информационно-образовательной среды	20

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-Х КЛАССОВ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 5-х классов МБОУ «Школа № 8» составлен на основе приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; методических рекомендаций по формированию учебных планов в образовательных организациях Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2022/2023 учебный год (письмо министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 22.04.2022 №ОЩ/12-4440); на основе примерной основной образовательной программы, подготовленной Институтом стратегии развития образования; с учетом действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Школа № 8» будут открыты три пятых класса (5А, 5Б, 5В):

5А класс – общеобразовательный с углубленным изучением английского языка.

5Б, 5В классы – общеобразовательные.

Недельная нагрузка обучающихся:

- в 5А классе – 29 часов при 6-дневной учебной неделе;

- в 5Б, 5В классах – 29 часов при 5-дневной учебной неделе;

5-е классы занимаются с 8.30, продолжительность урока – 40 минут.

Учебным планом МБОУ «Школа №8» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с потребностями обучающихся МБОУ «Школа № 8»:

- В 5А классе с углубленным изучением английского языка:
 - учебные занятия по английскому языку.
- В 5Б классе:
 - учебные занятия по математике и второму иностранному языку (китайский).
- В 5В классе:
 - учебные занятия по русскому языку и математике.

Второй иностранный язык в 5А классе (китайский или немецкий по выбору обучающихся) изучается 2 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Второй иностранный язык в 5Б классе (китайский или немецкий по выбору обучающихся) изучается:

- один час в рамках вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- второй час в рамках внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Технология» в 5-х классах проводится с делением класса на 2 подгруппы.

Образовательный процесс в 5-х строится на основе следующих учебно-методических комплексов:

5 класс

№№	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Издательство
1	Русский язык	УМК под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А.	Просвещение
2	Литература	УМК под редакцией Коровиной В.Я.	Просвещение
3	Английский язык	5А - УМК «English» для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией Верещагиной И.Н. 5Б, 5В - УМК «Rainbow English» под редакцией Афоняевой О.В, Михеевой И.В.	Просвещение Просвещение
4	Немецкий язык	УМК под редакцией Аверина М.М., Джин Ф.	Просвещение
5	Всеобщая история. История Древнего мира	УМК под редакцией Искандерова А.А.	Просвещение
6	География	УМК под редакцией Алексева А.И.	Просвещение
7	Математика	УМК под редакцией Никольского С.М.	Просвещение
8	Биология	УМК под редакцией Пономаревой И.Н.	Просвещение
9	Изобразительное искусство	УМК под редакцией Шпикаловой Т.Я.	Просвещение
10	Музыка	УМК под редакцией Сергеевой Г.П.	Просвещение
11	Технология.	УМК под редакцией Сеница Н.В., Тищенко А.Т.	ВЕНТАНА-ГРАФ
12	Физическая культура	УМК под редакцией Виленского М.Я.	Просвещение

Учебный план

5 А общеобразовательный класс (5-ти дневная учебная неделя из расчёта 34 учебных недель)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	
		5 Б	5 В
Обязательная (инвариантная) часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	5/170
	Литература	3/102	3/102
Родной язык и родная литература*	Родной язык	1/34*	1/34*
	Родная литература	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика	5/170	5/170
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2/68	2/68
	География	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология	1/34	1/34
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	1/34 1/34
Технология	Технология	2/68	2/68
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68
Итого:		26/884	26/884
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, при максимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя):		2/68	2/68
		1/34*	1/34*
Математика		1/34	1/34
Второй иностранный язык (китайский)**		1/34	-
Русский язык			1/34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29/986	29/986

*Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родной русский язык рекомендуется изучать в рамках учебной области «Родной язык и родная литература» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

** Второй иностранный язык (второй час) изучается в рамках внеурочной деятельности.

* учебные часы, учебные предметы и рабочие программы по учебным предметам определяются в зависимости от индивидуальных особенностей заболевания обучающегося на дому.

** спортивные нагрузки на уроках физкультуры должны соответствовать возрасту, физической подготовленности и состоянию здоровья обучающихся (с учетом заключения врача). Учебные часы, предназначенные для уроков физкультуры, могут быть использованы для занятий лечебной физкультурой. Такие занятия проводятся специалистами организаций здравоохранения или при наличии лицензии на осуществление медицинской деятельности сотрудниками образовательной организации, имеющими соответствующее образование.

Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся на

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Часов в неделю
5 класс: спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура	5

**Формы промежуточной аттестации обучающихся
5-х классов
ЧОУ «Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых»**

*По решению педагогического совета в связи с поступающими распорядительными актами вышестоящих органов управления образованием во втором полугодии учебного года промежуточная аттестация может проводиться в форме всероссийских проверочных работ.

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
5А	Общеобразовательный	Русский язык	Защита проекта, выполнение ВПР	1 раз в год
		Литература	Защита проекта	1 раз в год
		Иностранные языки	Защита проекта, выполнение ВПР, контрольная работа	1 раз в год
		Математика	Защита проекта, выполнение ВПР	1 раз в год
		История	Защита проекта, выполнение ВПР	1 раз в год
		Биология	Защита проекта, выполнение ВПР	1 раз в год
		География	Защита проекта, выполнение ВПР	1 раз в год
		Искусство (Музыка)	Защита проекта	1 раз в год
		Искусство (ИЗО)	Защита проекта	1 раз в год
		Физическая культура	Выполнение нормативов, в том числе ВФСК ГТО	1 раз в год
		Технология	Защита проекта	1 раз в год

2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. Начало учебного года 01.09.2022 года
Окончание учебного года 31.08.2023 года
2. Количество учебных недель:
 - для 1-х классов – 33 недели (до 26.05.2023 года)
 - для 2 – 8-х, 10-х классов – 34 недели (до 26.05.2023 года)
 - для 9-х и 11-х – 34 недели (до 26.05.2023 года)
3. Продолжительность каникул:
 - с 03.10.2022 по 09.10.2022
 - с 14.11.2022 по 20.11.2022
 - с 28.12.2022 по 08.01.2023
 - с 13.02.2023 по 19.02.2023
 - с 27.03.2023 по 02.04.2023
 - с 01.05.2023 по 10.05.2023
 - с 27.05.2023 по 31.08.2023
4. Сроки промежуточной аттестации:
 - с 12 по 25 декабря 2022 года
 - с 20 по 28 апреля 2023 года

3. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в школе соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности:

Педагогические и административные работники школы систематически повышают свою профессиональную квалификацию, что является основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы в рамках обеспечения перехода на обучение по ФГОС. В 2021-2022 учебном году в рамках подготовки к переходу на обучение по ФГОС курсы повышения квалификации по формированию метапредметных компетенций у учащихся прошли 6 работников школы.

Целью методической работы в школе является обеспечение профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС, через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическая работа в школе выстраивается в соответствии с принимаемым на учебный год планами методической работы по объединениям, единым планом научно-методической работы школы.

3.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (один);
- социальным педагогом (один).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося (перечень методик корректируется в зависимости от особенностей класса, параллели, задач диагностики);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы (по индивидуальному графику);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график формируется по потребности).

В процессе реализации основной образовательной программы реализуются следующие профилактические программы:

- «Часы общения» - система классных часов, расширяющих возможности школьников в общении (5-9 класс).
- «Адаптация» - систематизация занятий с учащимися 5-х, 9-х, классов.
- «Сопровождение профориентации» - занятия и диагностика проводятся в 9-х классах.
- «ЗОЖ. Зависимая личность. Пути преодоления» - система занятий, классных часов, консультаций (5-9 класс).
- «Уроки счастья» - подходы, диагностика, занятия (5-9 класс).

Реализация задач психолого-педагогического сопровождения

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации	Обследование учащихся: тест «Определение мотивов учения» (Д. Эльконин, Л. Венгер); тест Филиппа, цветовой тест	Определение основных направлений для работы с целым классом, а также организации индивидуального и

индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	Люшера, экспертный опрос педагогов, позволяющий оценить успешность учебной деятельности. Групповая диагностика уровня интеллектуального развития учащихся с помощью методики Л.А.Ясюковой.(5-е, 9-е классы), тест Басса-Дарки, тест неоконченных предложений.	дифференцированного подходов к обучению и развитию.
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения	Комплексная профилактическая программа по оптимизации процесса социально - психологической адаптации учащихся 5 классов. Психологические сессии по заявкам классных руководителей с целью создания условий для преодоления кризисных периодов и трудностей в обучении.	Учащиеся лучше адаптируются к школе, понимают и принимают учебную задачу, адекватно реагируют на замечания, успешны в обучении. Данные опроса педагогов, родителей и психолого-педагогическая диагностика подтверждают результативность программ.
3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков	Опрос классных руководителей, беседа с родителями, анализ социальных условий, привлечение органов соц. опеки, комиссии по делам несовершеннолетних. и др.	Определение путей выхода из создавшейся ситуации, реализация индивидуальной траектории развития учащегося.
4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних	Программы «Зависимая личность. Пути преодоления», «Уроки счастья», консультации родителей по индивидуальным особенностям развития ребенка.	Адаптация к обучению, к школьному социуму, развитие личности с активной жизненной позицией, ориентированной на здоровый образ жизни.
5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития	Психолого-педагогические семинары с целью повышения психологической грамотности. Родительский клуб «Я и мой ребенок». Составление памяток для родителей, педагогов, учащихся, групповые консультации для родителей, выступления на родительских собраниях, выступления на семинарах.	Умение всех участников образовательного процесса ориентироваться в ситуациях, связанных с обучением, воспитанием и развитие учащихся. Использование педагогами в своей практике методов и приемов, опирающихся на психологические знания. Данные опроса педагогов и родителей подтверждают результативность занятий.
6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов	Диагностика педагогов, семинары для педагогов: «Позитивное общение», «Стили педагогического общения», «Корпоративная культура в образовательном учреждении», «Моделирование воспитательной системы в классе». Программа «Часы общения».	Результаты диагностических методик «Социометрия», «САН», данные опроса педагогов и родителей позволяют говорить о благоприятном социально-психологическом климате в школе и в классных коллективах.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды города Рязани, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Рязанской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети школы и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети гимназии и Интернете;
- выпуск школьного печатного издания;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории школы, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает реализацию образовательных потребностей всех категорий обучающихся.

Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям отражено в таблице.

Характеристика информационно-образовательной среды

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	да	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	да	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	да	
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	да	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	да	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса к объектам инфраструктуры школы.

В школе закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин и нормативно-правовых актов органов управления образования.

В зональную структуру школы включены:

входная зона; учебные кабинеты; лаборантские помещения;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; спортивный зал; спортивная площадка; пищевой блок; медицинский блок со следующими помещениями: кабинет врача, процедурный кабинет, административные помещения; гардеробы; санитарные узлы (туалеты); помещения для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная; стол учителя; кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ); сетевой фильтр.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.